Utarbeidet februar 2023 Godkjent i samarbeidsutvalget

KORNTRØBERGET BARNEHAGE

Årsplan 2023

FELLESSKAP ANERKJENNELSE GLEDE



Innhold

Korntrøberget barnehage 2

Dette bør du vite om barnehagen 2

Barnehagens formål og innhold 3

Barnehageloven § 2. –*dette sier loven om barnehagens innhold* 4

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet. 4

Barnehagen skal gi barn muligheter for lek, livsutfoldelse og meningsfylte opplevelser og aktiviteter. 4

Barnehagens verdiplattform 5

Danning gjennom omsorg, lek og læring 5

Barnehagens kjerneverdier 6

Lek 7

Barns medvirkning 9

Inkludering og likeverd 11

Likestilling 12

Hvordan arbeider barnehagen med de 7 fagområdene? 13

Progresjon 19

Planer for overgang fra barnehage til skole 20

Foreldresamarbeid 20

Hvordan barnehagen dokumenterer, vurderer og justerer praksis? 21

Pedagogiske prosesser i Korntrøberget barnehage 22

Kontaktinformasjon 23

Korntrøberget barnehage

Korntrøberget barnehage er en 3-avdelings privat barnehage som ligger sentralt i Hommelvik. Dørene åpnet 11.juni 2007 og eies av Anne Fagrell, Monika Hoven Valleraunet og Liv Hammer.

Mumidalen er barnehagens småbarnsavdeling som pr. i dag har 12 plasser for barn i alderen 1-2 år. Avdelingen ligger i 1.etg. Grunnbemanningen er på 4 årsverk.

Hundremeterskogen er ei mellomgruppe for barn i alderen 2,5-4 år, som pr. i dag har 16 plasser. Avdelingen holder til i 2.etg. Antall barn vil variere etter alderssammensetningen på barnegruppa, noe som kan endre seg fra år til år. Grunnbemanningen her er på 3,4 årsverk for årets gruppe.

Blåbærskogen er ei storbarnsgruppe med 17 plasser for barn i alderen 4-5 år. Antall barn vil variere etter alderssammensetningen på barnehagen. Grunnbemanning er 3 årsverk for årets gruppe.

Avdelingen er ei friluftsgruppe som er ute hele året, enten på tur i skog og mark i nærmiljøet eller ute på barnehagens område.

Dette bør du vite om barnehagen

Lover og rammer for barnehagen

Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver er en forskrift til lov om barnehager (heretter kalt barnehageloven). Målet med rammeplanen er å gi styrer, pedagogiske ledere og det øvrige personalet en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens virksomhet. Rammeplanen redegjør for barnehagens samfunnsmandat, og innholdet skal synliggjøres i årsplanen til barnehagen.

Årsplanen

Alle barnehager er pålagt gjennom lov og forskrift å skrive en egen årsplan. Den skal presentere barnehagen på en slik måte at det tydelig kommer fram hvordan personalet jobber med områdene i rammeplanen og hvordan vi ser for oss en progresjon i barnehageforløpet.

Årsplanen skal være et arbeidsdokument for personalet, samt et dokument som forteller om barnehagens pedagogiske ståsted og arbeid til samarbeidspartnere og andre interesserte.

Taushetsplikt, opplysningsplikt og politiattest

Alle som jobber i barnehagen er pålagt taushetsplikt og må skrive under på et taushetsløfte i forhold til informasjon vedrørende barn, de foresatte og personalet. Videre må alle som jobber i barnehagen legge fram politiattest ved tiltredelse. Attesten skal vise om vedkommende er siktet, tiltalt eller dømt for seksuelle overgrep.
Barnehagen har mange samarbeidspartnere. Det er blant annet Pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT), helsestasjon, barnevern, og skoler. Barnehagen har en lovpålagt opplysningsplikt til barnevernet som gjelder forhold de blir kjent med der barns helse og utvikling står i fare. Foreldre vil alltid bli informert og involvert i saker som gjelder deres barn.

Barnehagens formål og innhold

Formålsbestemmelsen tydeliggjør barnehagens samfunnsmandat, og det stilles høye krav til barnehagepersonalet som skal praktisere disse verdiene i daglig samspill med barna og i samarbeid med foreldrene.

Barnehageloven § 1. - *Formålet lyder slik:*
Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg, lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.
Barnehagen skal bygge på respekt for menneskeverdet, på åndsfrihet, nestekjærlighet, likeverd og solidaritet, slik disse grunnleggende verdiene kommer til uttrykk i kristen og humanistisk tradisjon og i ulike religioner og livssyn, og slik de er forankret i menneskerettighetene.
Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.



Barnehageloven § 2. –*dette sier loven om barnehagens innhold*

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet.

Barnehagen skal gi barn muligheter for lek, livsutfoldelse og meningsfylte opplevelser og aktiviteter.

Barnehagen skal ta hensyn til barnas alder, funksjonsnivå, kjønn, sosiale, etniske og kulturelle bakgrunn, herunder samiske barns språk og kultur.

Barnehagen skal formidle verdier og kultur, gi rom for barns egen kulturskaping og bidra til at alle barn får oppleve glede og mestring i et sosialt og kulturelt fellesskap.

Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter.

Barnehagen skal ha en helsefremmende og en forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller.

Departementet fastsetter nærmere regler om barnehagens innhold og oppgaver (rammeplan) ved forskrift.

Barnehagens eier kan tilpasse rammeplanen til lokale forhold.

Med utgangspunkt i rammeplan for barnehagen skal samarbeidsutvalget for hver barnehage fastsette en årsplan for den pedagogiske virksomheten.

Barnehagens verdiplattform

Danning gjennom omsorg, lek og læring

Det helhetlige synet på læring er spesielt for barnehagen som pedagogisk virksomhet. Barn lærer gjennom omsorg, lek og danning. Rammeplan for barnehager sier at «*Danning er mer enn utvikling, mer enn læring, mer enn omsorg, mer enn oppdragelse og mer enn sosialisering. Danning rommer alt dette.*»

Trygghet og omsorg er av den aller største betydning i de første leveårene. Muligheten for å kunne gi og ta imot omsorg er grunnlaget for utvikling av sosial kompetanse. Omsorg i barnehagen handler både om relasjonen mellom personalet og barna, og om barnas omsorg for hverandre. Gjensidig samhandling med barn og voksne i lek og læring er en forutsetning for barnets danning. Voksne er rollemodeller i alt de gjør.

Danning handler om å utvikle kunnskap, verdier og holdninger sammen, gjennom dialog hvor alle anerkjennes som selvstendige mennesker med følelser og tanker i felles prosesser.

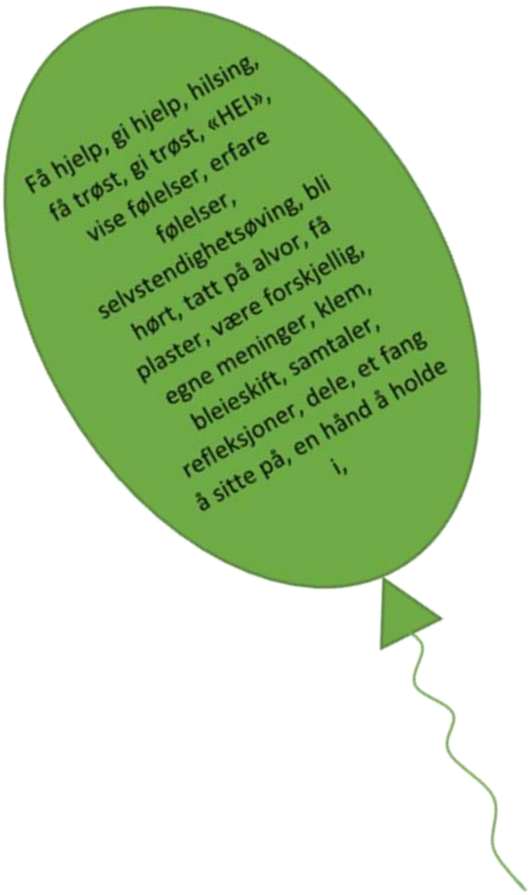


Barnehagens kjerneverdier

GLEDE skapes gjennom:

- Leik og latter
- Mestring
- Inkluderende felleskap



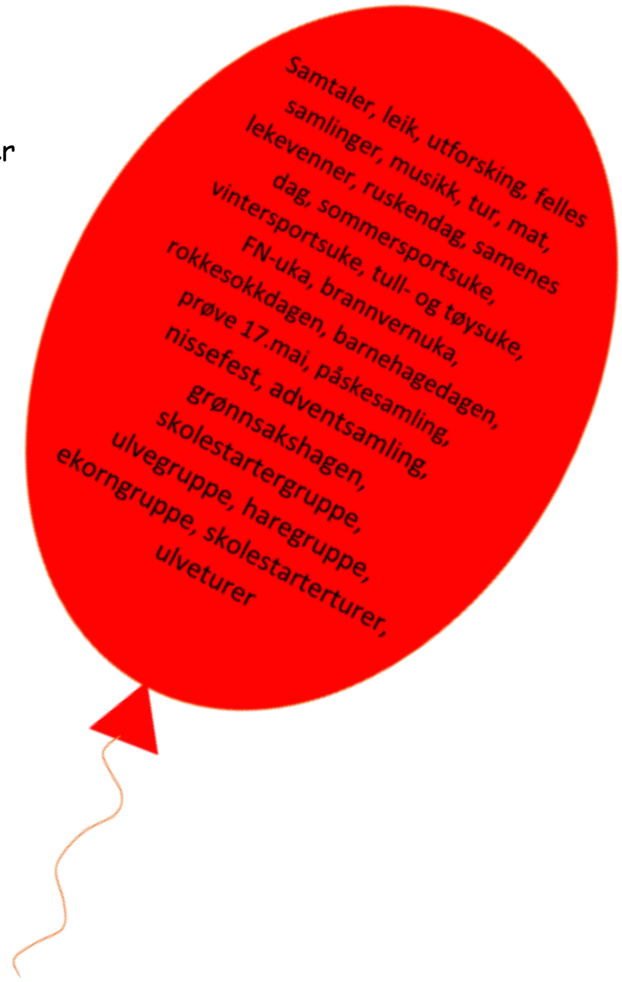


ANNERKJENNELSE skapes gjennom:

- Møtt med et «HEI»
- Bli sett
- Tillit, trygghet og omsorg
- Voksne som sanser, ser og lytter

FELLESSKAP skapes gjennom:

- Samarbeid på tvers av avdelinger
- Felles opplevelser
- Kommunikasjon og relasjoner



Lek

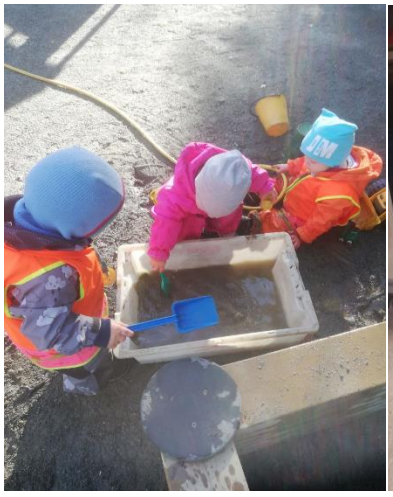
Hvordan arbeider vi i Korntrøberget barnehage med lek?
Mange ulike aktiviteter og pedagogiske metoder konkurrerer om plass i barnehagehverdagen, men fremdeles kan ingenting måle seg med leken, som er barnets egen iboende kraft. Leken kjennetegnes av at den er spontan, frivillig og styrt av barnets indre forestillinger, erfaringer og fantasier.

Leken har en fremtredende plass i barns liv og derfor i barnehagen vår. Det er umulig for barn å la være å leke. Noen læringsaktiviteter i barnehagen planlegges av personalet i forkant, dette er formell læring. Andre læringssituasjoner (uformell læring) er de som bare oppstår her og nå, fordi barna blir opptatt av noe. Begge situasjonene har en pedagogisk hensikt og er viktige for barns læring.

Hva lærer barna i leken?

Turtaking - følge spilleregler - øve på sosiale koder – timing - lærer å lese det sosiale spillet - ta imot beskjeder - gi beskjeder – lytter - bli lyttet til - lære å løse konflikter – lære å forhandle og fordele roller - lære om fleksibilitet - lære å regulere atferd - ta initiativ – lære å gi rom for andre – lære et rikt og variert språk - øke ordforrådet - Bearbeide vanskelige følelser - Empati - sette seg inn i andres situasjon - prøve ut roller- få mulighet til å prøve og feile – mestring - bruke fantasien

Lek og læring går hånd i hånd for små barn. I leken/ rolleleken kan barna tilegne seg kunnskap, sosiale ferdigheter, utvikle språket, bearbeide følelser, lære seg normer og verdier. Leken bidrar til livsglede, entusiasme, motivasjon og utvikling. Barnet leker med utgangspunkt i sin nysgjerrighet, sine evner og forutsetninger. Det er derfor viktig at barnehagepersonalet utvikler høy kompetanse på lek. Forskning viser at når barn og foreldre blir spurt om hva som er det viktigste i barnehagen, er svaret entydig - vennskap og lek!





I barnehagens rammeplan understrekes det at barn som ikke deltar i lek, holdes utenfor eller ødelegger andres lek, må gis særskilt oppfølging. Barn trenger voksne som støtter, stimulerer og gir utviklende innspill til rolleleken. Vi i Korntrøberget barnehage skal legge til rette for variert lek som gir mulighet for læring, gode opplevelser, glede og mestring for alle barn.

Barns medvirkning

Hvordan arbeider barnehagen med barns medvirkning?

Barns medvirkning er nedfelt gjennom FN´s barnekonvensjon og i lov om barnehager (§3). Barnekonvensjonen art. 12 slår fast at *barnet skal ha rett til å gi uttrykk for sine synspunkter i saker som berører det, og barnets synspunkter skal tillegges behørig vekt i samsvar med dets alder og modenhet.*

Barnehageloven §3 sier følgende;

> «Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet og i saker som gjelder dem selv.
>
> Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet.
>
> Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.
>
> I alle handlinger og avgjørelser som gjelder barn i barnehagen, skal hva som er best for barnet, være et grunnleggende hensyn»

Medvirkning må ikke forveksles med medbestemmelse. Det innebærer at barn skal delta aktivt i utformingen av barnehagens innhold. Barn har rett til å få støtte i å uttrykke seg, bli synlige og ha en påvirkning i sin egen hverdag. Barna i Korntrøberget barnehage skal jevnlig få muligheten til aktiv deltagelse i planlegging og vurdering gjennom personalets ulike arbeidsmåter. Videre planlegger og organiseres det barnehagen vår slik at det gis tid og rom for barnas innspill.

Vi skiller mellom tre ulike begrep; medbestemmelse, selvbestemmelse og medvirkning i denne sammenheng.

Medbestemmelse handler om å kunne bestemme sammen med andre. Det handler om å kunne kommunisere sammen for å oppnå en felles enighet om en beslutning som skal tas. Dette fordrer blant annet at man kan lytte til andre og kunne se at andres løsninger er verdifulle. Det å bestemme sammen med, handler også om at man er moden nok til å kunne ta ansvar for de felles beslutninger som skal tas.

Selvbestemmelse handler mye om å kunne bestemme over seg selv. Det handler blant annet om å kunne bestemme seg for hvilke valg man tar på egne vegne med
hensyn til valg av mat, klær, aktivitet osv. I tillegg handler det om å kunne kjenne i seg selv hva man føler - og å kunne gi uttrykk for dette.

Medvirkning handler om det å virke sammen med. Dette dreier seg om å handle/gjøre ting sammen med andre. Det er holdningene våre som leder frem til en medvirkningspraksis. Det er møtene med de voksne og barnehagens organisering som blir avgjørende for om det blir medvirkning eller ikke. Reell medvirkning inkluderer både medbestemmelse og selvbestemmelse. Det handler om å være en del av en gruppe, kunne oppleve å få gjennomslag for egne ideer men også om å kunne tilpasse seg og følge andre. Muligheter skapes i de situasjonene der vi møter barnas initiativ og interesser, viser respekt for og tar deres funderinger og teorier på alvor.

I forhold til alle disse tre områdene er **voksenrollen sentra**l. Hvordan den voksne møter barnet, anerkjenner, veileder og også er sitt ansvar bevisst og tar avgjørelser på vegne av barnet når dette trengs. En kjærlig, klok, trygg og sterk voksen gir barn tilstrekkelige rammer til å utvikle ferdigheter og vurderingsevne innenfor både medvirkning, medbestemmelse og selvbestemmelse.

Hensynet til barnets beste og vurderingen av dette skal ta utgangspunkt i behov og forutsetninger hos det enkelte barnet, og barnets egne synspunkter skal tillegges «behørig vekt i samsvar med dets alder og modenhet» jf. Barnekonvensjonen. Barnehagens vurdering av hva som er til barnets beste vil ikke alltid samsvare med hva barnet selv eller foreldrene ønsker. Barnehagen skal gjøre en selvstendig vurdering basert på faglig kompetanse av hva som er til det beste for det enkelte barn. Barnehagen skal avveie hensynet til barnets beste opp mot andre hensyn i saken. Barnets beste er et grunnleggende hensyn og en svært viktig faktor, men vanligvis ikke den eneste faktoren i en sak.

Inkludering og likeverd

Inkludering er fundamentet i Korntrøberget barnehages verdigrunnlag. Barnehagen skal gjenspeile mangfoldet i samfunnet i forhold til funksjonsnivå, alder, kjønn, kultur/ språk og familiebakgrunn. Rammeplanen er tydelig på at barnehagen skal være et inkluderende fellesskap med plass til det enkelte barn. Personalet har ansvar for at alle barn får oppleve at de selv og alle i gruppen, er betydningsfulle personer for fellesskapet.

Barnehageloven kapittel 8, §41 sier følgende;

«Barnehagen skal ikke godta krenkelser som f.eks utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Alle som arbeider i barnehagen, skal gripe inn når et barn i barnehagen utsettes for slike krenkelser».

Her må personalet ta i bruk all sin pedagogiske kompetanse. Korntrøberget barnehage skal være et trygt sted for alle barn, og barna skal ha mulighet for å utvikle sosiale, kognitive og emosjonelle kompetanser.

Mobbing av barn i barnehagen er handlinger fra voksne og/ eller andre barn som krenker barnets opplevelse av å høre til og være en betydningsfull person for felleskapet.
(Fra rapporten Hele barnet – hele løpet; Mobbing i barnehagen, 2015)

I Korntrøberget barnehage bygger vi mye av vårt arbeid med inkludering og likeverd på en pedagogisk plattform hvor sosial kompetanse står som sentralt fokus.
Grunntanken med det arbeidet som har vært gjort og gjøres i personalgruppa, er å etablere en solid plattform for forebyggende arbeid. Søkelyset rettes mot kompetanseutvikling hos barnet, men også mot barnehagens sosiale miljø som kontekst for denne utviklingen.
De voksne må rette et kritisk og reflektert blikk på egen atferd og holdninger. Vi er rollemodeller og skal være bevisst hva vi formidler av følelser og verdier når vi møter vanskelige situasjoner mellom barn.
Foreldresamarbeidet er også en hjørnestein i dette arbeidet. Både voksne i barnehagen og foreldre hjemme må gå foran som gode eksempler. Vi må snakke om hverandre i positive vendinger, både om hverandre som voksne og om hverandres barn. Barn gjør som vi gjør, ikke nødvendigvis som vi sier…
Viser til Korntrøberget barnehages handlingsplan for arbeid med psykososialt miljø for mer informasjon om vårt ståsted for dette arbeidet.

Likestilling

Hvordan arbeider barnehagen med likestilling?
Det er et nasjonalt mål å øke andelen mannlige ansatte i barnehage og at likestilling mellom kjønnene skal gjenspeiles i barnehagens pedagogikk. Barnehagen skal oppdra barn til å møte og skape et likestilt samfunn. Gutter og jenter skal ha like muligheter til å bli sett og hørt og oppmuntres til å delta i alle aktiviteter i barnehagen. Barnehagens materiell og utstyr må stimulere til allsidig lek.
Barnehagen skal legge til rette for at barn kan opparbeide mot og selvtillit til å være seg selv og velge fritt ut fra hvem de er, mer enn de forventninger som ligger i kjønnsrollene. I barnehagen lærer gutter og jenter om hvem de er og ikke minst om hvem de kan bli. En reflektert holdning til kjønnsroller i personalet er derfor avgjørende.
Her jobber vi i Korntrøberget barnehage med holdninger og reflekser som sitter i ryggmargen, samt skaper en større bevissthet rundt kjønn og kjønnsroller og ulike forventninger som knyttes til dette.

Hvordan arbeider barnehagen med de 7 fagområdene?

Nærmiljø og samfunn

Kropp, bevegelse og helse

Kommunikasjon, språk og tekst







Etikk, religion og filosofi

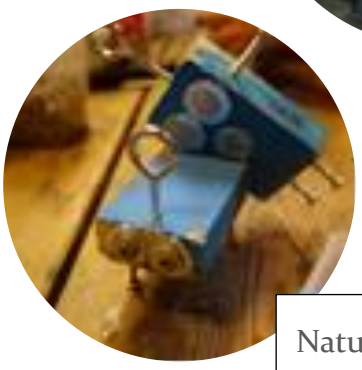
OMSORG
LEK
LÆRING





Antall, rom, form





Kunst, kultur og kreativitet

Natur, miljø og teknikk

Kommunikasjon, språk og tekst

All samhandling er kommunikasjon. Å utvikle språket, både verbalt og non-verbalt, er av stor betydning. Gjennom språket lærer barn å forstå verden, og får en økende innsikt i seg selv. Språket gir identitet og tilhørighet. Kommunikasjon er avgjørende for den intellektuelle, emosjonelle og sosiale utvikling. De voksne er forbilder for barnas bruk av språk, og må derfor være bevisst på hvordan de kommuniserer med barna.

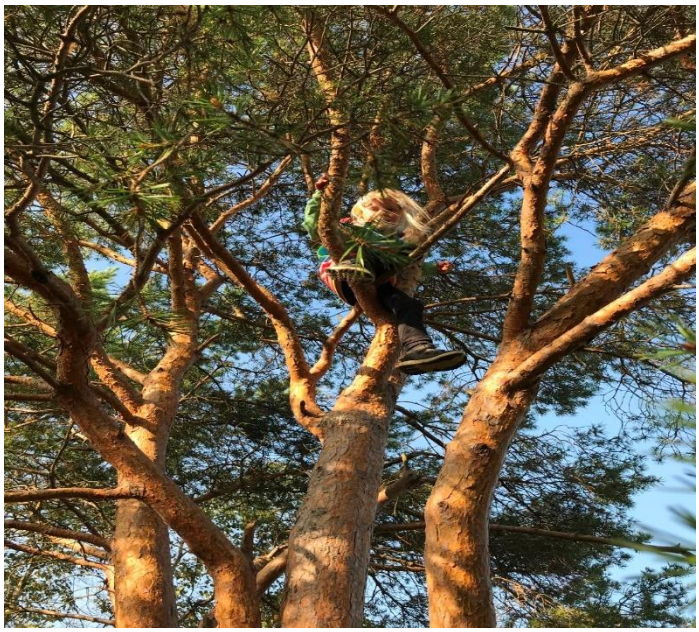




I leken kommunise rer barn og utvikler språket

Kropp, bevegelse og helse

Barn er fysisk aktive, og de uttrykker seg mye gjennom kroppen. Grunnleggende motoriske ferdigheter og god helse utvikles i barnehagealder. Gjennom kroppslig mestring utvikler barn en positiv selvoppfatning og bevissthet om kropp og helse. Barnehagen skal bidra til gode vaner og sunt kosthold.



Å få klatre og bevege seg fritt er viktig og gøy

Kunst, kultur og kreativitet

Kreative aktiviteter er en del av Korntrøberget barnehages hverdag.
Et mangfold av kulturuttrykk vil gi barn verdifulle inntrykk og lære dem å utrykke seg gjennom de mange kulturelle språk. Barnekulturen utvikles gjennom leken og barnehagens oppgave blir å utvikle, bevare og stimulere barnets nysgjerrighet og forskertrang så rikt og allsidig som mulig. Kulturelle opplevelser og å skape noe felles, bidrar til samhørighet.

Å få lov å
eksperimentere med
uttrykk og materialer
gir skaperglede





Natur, miljø og teknikk

Naturen gir rom for et mangfold av opplevelser og aktiviteter til alle årstider og i all slags vær. Friluftsaktiviteter og utelek er en del av Korntrøberget barnehages hverdagsliv. Nærmiljøet gir muligheter for ulike erfaringer i forhold til å lære om samspill i naturen og mellom mennesket og naturen.
Barnehagen skal bidra til at barn får undre seg, eksperimentere, systematisere og samtale om fenomener i den fysiske verdenen og videre erfare hvordan teknikk kan brukes i leken og hverdagslivet.

Barn som får gode opplevelser med og i naturen vil gjerne ta vare på den.



Etikk, religion og filosofi

Norge er i dag et flerkulturelt samfunn. Barnehagen skal reflektere og respektere det mangfoldet som er representert i barnegruppen, samtidig som den skal ta med seg verdier og tradisjoner i den kristne og humanistiske kulturarven.
Barnehagen skal gi rom for undring og samtaler og møte barnas spørsmål med respekt.



Undring og refleksjon får sin naturlige plass hvis vi har tid til å lytte

Nærmiljø og samfunn

Barnehagen skal bidra til at barn møter verden utenfor familien med tillit og nysgjerrighet. Den skal legge vekt på å styrke kunnskap om og tilknytning til lokalsamfunnet, natur, kunst og kultur, arbeidsliv, tradisjoner og levesett.

Gjennom barns erfaring med medvirkning i barnehagen får de en første kjennskap til demokratiske prinsipper. Slik utvikles tillit til egen deltakelse i, og påvirkning av fellesskapet.





Barnehagen skal utvikle forståelse for ulike tradisjoner og levesett. Det innebærer blant annet at vi blir kjent med at samene er Norges urbefolkning og får kjennskap til samiske fortellinger, sagn og andre deler av samisk kultur og hverdagsliv.

Barnehagen er en del av et nærmiljø som gir muligheter for læring og utforskning

Antall, rom, form

Lek er drivkraften i all læring, også i utviklingen av barns forståelse for matematiske begreper. Barna utforsker disse begrepene i leken, og leken utvider forståelsen. I arbeidet med antall, rom og form får barna erfaringer med klassifisering, ordning, sortering og sammenligning. Barnehagen skal legge til rette for at barna har tilgang til og tar i bruk ulikt materiell som spill, tellemateriell, klosser, IKT, teknologi, etc.
De ansatte skal bevisst bruke riktige matematiske begreper i sine samtaler med barna.



Mengder, tall og størrelser finner vi mye av i hverdagen og i leken

Progresjon

Antall år i barnehage før skolestart kan variere. Likevel skal aktivitetene tilpasses og forbeholdes de enkelte aldersgrupper. Alle behøver ikke være med på alt. Barnehagen skal skape en progresjon i innholdet og bidra til utfordringer for barna, slik at hvert barn til enhver tid har noe strekke seg etter.
Eldre barn kan være fine rollemodeller og inspirere de yngre til å utvikle nye ferdigheter. Opplevelser, aktiviteter og utfordringer skal øke i takt med alder og modning. Det er de ansattes ansvar at denne progresjonen finner sted. Dette krever at de voksne er tett på barna og godt kjent med det enkelte barnets individuelle utvikling, samt klarer å ha en god innsikt i hva som interesserer barnegruppa, slik at man kan fange opp det som opptar og motiverer til utforsking og eksperimentering.
I Korntrøberget barnehage har vi et forløp som starter på småbarnsavdelingen vår Mumidalen, deretter går man ordinært opp til Hundremeterskogen, som er en mellomgruppe og man avslutter sitt barnehageforløp med ett eller to år på vår friluftsavdeling. Ingen av gruppene er aldershomogene og dette er et bevisst valg fra vår side.

.



Viser ellers til barnehagens egne progresjonsplaner som ligger tilgjengelige på nettsiden. Disse planene er under revidering i 2023.

Planer for overgang fra barnehage til skole

Det skal legges til rette for at barn kan ta avskjed med barnehagen på en god måte og glede seg til å begynne på skolen. Barnehagen skal, i samarbeid med skolen, legge til rette for at det blir en god sammenheng for barnet. Dersom det er behov for spesiell tilrettelegging for enkeltbarn, skjer dette i nært samarbeid med barnets hjem. I Malvik kommune er det lagt opp til rutiner for overgangen mellom barnehage og skole, og et overføringsskjema for hvert barn skal utarbeides sammen med foreldrene. Dette skjemaet er utgangspunkt for dialog på et overføringsmøte med lærerne.
I Malvik kommune har vi en felles strategi fra alderen 1-16 år, «Strategi for språk, lesing og skriving», hvor nettopp fokuset ligger på gode, flytende overganger innenfor feltet språkutvikling. Vi arbeider alle med kompetanseheving gjennom bruken av «Språkløyper», en nettressurs som er tilgjengelig for alle barnehager og skoler.
«Språkløyper» har også en egen kompetanseutviklingspakke som har fokus på overgang fra barnehage til skole. De øktene har vi jobbet med i vår samarbeidssone som er tilhørende Hommelvik skole.
Vi utarbeider et godt årshjul med møtepunkter mellom skolestartere i sonen, som for eksempel leseøkter med elever på skolen, aktivitetsdager for skolestartere i regi av de ulike barnehagene, og deltakelse på ulike arrangement sammen med skolen, som konserter, samlingsstunder og forestillinger.

Foreldresamarbeid

Foreldrenes medvirkning er nedfelt i barnehageloven og er et av de viktigste samarbeidsområdene. Foreldre skal ha mulighet til innflytelse gjennom samarbeidsutvalg, foreldreråd, foreldremøter og utviklingssamtaler.
Oppdragelse er foreldrenes ansvar ifølge barnekonvensjonen og barneloven. Barnehagen skal være et supplement til hjemmet, noe som betyr at barnehagen skal hjelpe foreldre med deler av omsorgs- og oppdrageroppgavene den tiden barnet er i barnehagen.

Både foreldre og personale må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er personalets oppgave å forvalte. Barnehagen må forholde seg til foreldre enkeltvis, og samtidig hele gruppa. Foreldre skal være trygge på at barna deres får omsorg, blir sett og respektert og at de får delta i et fellesskap som gjør dem godt.
I Korntrøberget barnehage er den daglige kontakten med foreldrene svært viktig og sentral. Her kan vi fortløpende dele våre erfaringer og kunnskap om barnet, slik at vi sammen kan skape en trygg og god hverdag for det enkelte barnet.
Foreldre og personalet møter i hovedsak barnet på hver sin arena og ser barnet i hver sine kontekster. Samarbeidet med foreldrene til det enkelte barn handler

om å utveksle observasjoner og vurderinger knyttet til barnets helse, trivsel, erfaringer, utvikling og læring. Begge parter kan ha nytte av å utveksle denne kunnskapen. Sammen kan en bidra til en mer helhetlig og nyansert opplevelse som grunnlag for godt samspilll med barnet.

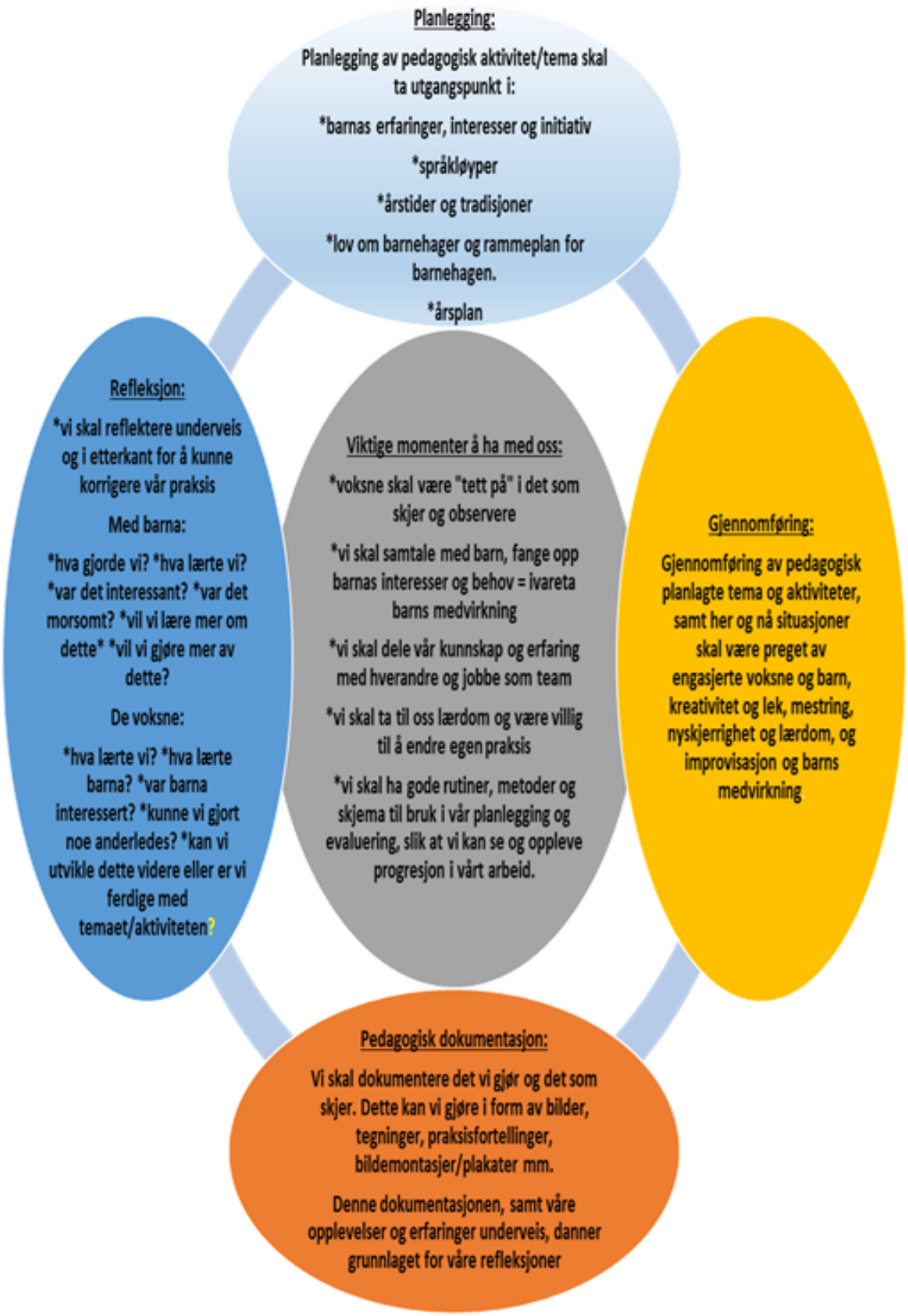
Vi avholder utviklingssamtaler to ganger hvert år, en på våren og en på høsten. Det er også helt åpent for å ha slike utviklingssamtaler gjennom hele året ved behov. Det kan være oppfølging eller tema som ikke egner seg i åpne settinger som garderobe eller på avdelingen, og da er det greit å kunne samtale i fred og ro i et mer egnet og skjermet miljø.

I tillegg til det individuelle samarbeidet skal det gjennomføres et foreldresamarbeid på gruppenivå. Foreldremøter er en arena for å ta opp generelle tema, informere foreldre om pedagogisk og psykososialt arbeid i barnehagen og legge til rette for at foreldrene får reflektert og snakket sammen, for eksempel gjennom gruppeoppgaver. Foreldreråd og samarbeidsutvalg er samarbeidsorgan der intensjonen er å ivareta fellesinteresser i foreldregruppa og sikre aktiv medvirkning i den pedagogiske virksomheten og drifta til barnehagen.
Det velges foreldrekontakter for ett år av gangen, og disse sitter i samarbeidsutvalget. I Korntrøberget barnehage har vi en foreldrekontakt pr. avdeling. I tillegg velges 3 ansatte-representanter til samarbeidsutvalget, og daglig leder har en rolle som saksbehandler/referent i møtene. På barnehagens nettside ligger informasjon om hvem som til enhver tid sitter i SU, samt kontaktinformasjon.

Hvordan barnehagen dokumenterer, vurderer og justerer praksis?

Korntrøberget barnehage skal være en lærende organisasjon som har rutiner og metoder for å sikre at man hele tiden lærer av egen praksis. Gjennom dokumentasjon og vurdering kan vi gi foreldre, lokalmiljø og barnehagemyndighet informasjon om vår virksomhet, som gir mulighet til å fornye og forbedre barnehagen. Vi skal dokumentere hva barna opplever, hvordan de trives og hva de lærer i barnehagen. Dette brukes til refleksjon og kan eventuelt føre til endret praksis. Et etisk perspektiv må legges til grunn når barnehagen dokumenterer og vurderer barns lek og læring. Sentrale spørsmål kan være: Hva skal vurderes? Hvem skal vurdere? Hvordan skal det vurderes? Når skal vi vurdere?

Pedagogiske prosesser i Korntrøberget barnehage



Kontaktinformasjon

- **Korntrøberget barnehage**
-
- **Daglig leder:**
- Anne Fagrell
- Tlf.:73977729/mobil 92231265
- e-post:
- dagligleder@korntroberget.no
- **Avdeling Mumidalen**:
- Tlf.: 73977729/innvalg 3/ mob. 91141756
- Epost:
- mumidalen@korntroberget.no
-
- **Avdeling Hundremeterskogen:**
- Tlf.: 973977729/innvalg 2/ mob. 91123835
- Epost:
- hundremeterskogen@korntroberget.no
-
- **Avdeling Blåbærskogen (friluftsgruppa):**
- Tlf.: 73977729/innvalg 4/mob. 91132894
- Epost:
- blabarskogen@korntroberget.no
-
- Besøk http://www.korntroberget.no
- for mer info om barnehagen og hva som skjer
-